

<b>Naziv studija</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću			
<b>Naziv kolegija</b>	Kineziološka metodika 2			
<b>Status kolegija</b>	Redoviti			
<b>Godina</b>	2013/14	<b>Semestar</b>	6	
<b>ECTS bodovi</b>	4			
<b>Nastavnik</b>	Mr. Braco Tomljenović			
<b>e-mail</b>	btomljen@net.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Ponedjeljak 8,00-10,00			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Predavaona, sportska dvorana			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanje , vježbe			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	2+0+1			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pismeno, usmeno			
<b>Početak nastave</b>	3,03 2014	<b>Završetak nastave</b>	13,06 2014	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	22,05 2014			
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	veljača 2014	veljača 2014		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će nakon položenog ispita iz Kineziološke metodike1moći:</p> <p>razumjeti i razlikovati vrste satova, vrste oblika rada, vrste opterećenja i metode rada u svim organizacijskim oblicima rada;</p> <p>planirati i programirati kineziološke sadržaje zasnovane na inicijalnom stanju subjekta;</p> <p>prenijeti i u upotrijebiti znanja o motoričkim informacijama, znanjima i vještinama</p> <p>razlikovati i opisati doziranje i distribuciju opterećenja prema vrsti sata tjelesne i zdravstvene kulture;</p>			
<b>Preduvjeti za upis</b>				
<b>Sadržaj kolegija</b>	<p>Organizacijski oblici rada. Sat tjelesne i zdravstvene kulture (struktura sata; uvodni dio, pripremni, glavni i završni dio sata). Zadaci (antropološki, odgojni, obrazovni). Oblici i sadržaji rada po dijelovima sata. Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture. Natjecanja, priredbe, izleti, zimovanja, ljetovanja. Metodički principi ili načela. Metodički organizacijski oblici rada. Metode rada i metodički postupci u području tjelesne i zdravstvene kulture. Motorička znanja (za savladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulacije objektima i pomagala) i njihovo izvođenje u različitim modalitetima. Pripremanje učitelja (teorijsko, motoričko i organizacijsko). Opće pripremne vježbe. Igre sa i bez pomagala. Izvođenje različitih organizacijskih oblika rada u području tjelesne i zdravstvene kulture. Usvajanje motoričkih znanja, koja se nalaze u programu rada za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, i njihova primjena u pojedinim dijelovima sata.</p>			
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga</li> <li>2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex.</li> <li>3. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, , SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi.</li> <li>7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	1. Zbornik radova. Ljetna škola kineziologa RH
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje studenata u predviđenim načinima izvođenja nastave. Izrada samostalnih zadataka i samoevaluacija istih. Vođenje bilješki iz praktičnog dijela. Koristiti u potpunosti mogućnost konzultacijske suradnje za izvođenje samostalnih zadataka. Pismeni i usmeni ispit.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi 20% Kolokvij 40% Usmeno 40%
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Realizirat će se usmenim odgovaranjem na postavljena pitanja koja se odnose na cjelokupno gradivo iz kolegija Kineziologija.
<b>Napomena</b>	Nepravovremeno izvršavanje ili neizvršavanje preuzetih obaveza odrazit će se kroz ukupnu ocjenu.

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1,2	6,03	Povijest nastave TZK-e u RH i Lici	1,2,3,4,5,6,7,38,9
3,4	13,03	Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave	1,2,3,4,5,6,7,38,9
5,6	20,03	Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave Like	1,2,3,4,5,6,7,38,9
7,8.	27,03	Ustrojstvo osnovnog i srednjeg obrazovanja, nastavni proces	1,2,3,4,5,6,7,38,9
9,10	3,04	Tjelesno i zdravstveno odgojno obrazovno područje	1,2,3,4,5,6,7,38,9
11,12	10,04	Nastavni plan i program TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
13,14	17,04	Nastavni plan i program TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
15,16	24,03	Planiranje i programiranje i nastavnog procesa	1,2,3,4,5,6,7,38,9
17,18	30,04	Planiranje i programiranje nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
19,20	8,05	Planiranje i programiranje nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
21,22	16,05	Planiranje i programiranje izborne nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
23,24	22,05	Vrednovanje odgojno obrazovnog rada	1,2,3,4,5,6,7,38,9
25,26	29,05	Elementi provjeravanja i ocjenjivanja	1,2,3,4,5,6,7,38,9
27,28	5,06	Učenici s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	1,2,3,4,5,6,7,38,9
29,30	13,06	Metodička načela	1,2,3,4,5,6,7,38,9

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

<b>Vježbe</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	6,03	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	3,6,7,8,9
2.	13,03	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	3,6,7,8,9
3.	20,03	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj motoričkih sposobnosti	3,6,7,8,9
4.	27,03	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj funkcionalnih sposobnosti	3,6,7,8,9
5.	3,04	Utjecaj tjelesnog vježbanja na redukciju potkožnog masnog tkiva	3,6,7,8,9
6.	10,04	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (hodanje i trčanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
7.	17,04	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (kotrljanje, kolutanje i puzanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
8.	24,03	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (penjanje i skakanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
9.	30,04	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (preskakivanje, silaženje i provlačenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
10.	8,05	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (dizanje, nošenje, višenje) i njihova primjena u radu s	3,6,7,8,9

		djecom mlađe školske dobi	
11.	16,05	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
12.	22,05	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>manipuliranje objektima</b> (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
13.	29,05	Organizacijski oblik rada (mikropauze, priredbe)	3,6,7,8,9
14.	5,06	Organizacijski oblik rada – natjecanje u razredu	3,6,7,8,9
15.	13,06	Sat TZK kao osnovni organizacijski oblik rada	3,6,7,8,9

Nastavnik:  
Mr. Braco Tomljenović